Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 4 от 25.06.2021
Председатель Методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Андреева М.А. _____
«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

г. Игарка
2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Игарский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Лысюк Екатерина Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Кондратюк Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Стародубцева Валентина Ивановна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Самойлова Людмила Алексеевна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:
Внутренний
Кучина Наталия Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний
Бикчурина Светлана Николаевна, заведующая МКДОУ комбинированного вида «Детский сад «Сказка»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным программам дошкольного образования

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

Пк 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 1122 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 844 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 844 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 278 часов;
учебной и производственной практики – 288 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики*)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.5	**Раздел ПМ 1. Планирование и организация обучения в разных возрастных группах**	**111**	**68**	22		**34**		**9**	
ПК 3.1 – 3.5;	**Раздел ПМ 2 Проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста**	**795**	**488**	216		**244**		**63**	
ПК 3.1 – 3.5;	**Производственная практика (по профилю специальности, итоговая (концентрированная) практика)**	**216**	**216**						
	Всего:	**1122**	**772**	238		**278**		**72**	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			**68+34**	
Тема 1.1. Организация дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**12**	
	1.	«О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ». Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ФГОС ДО.	6	1
	2.	История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, Роль и место образования в жизни личности и общества. Классические системы дошкольного воспитания.		2 2
	3.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Практические занятия 1.Изучение нормативно правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. 2. Анализ исторических систем образования.		6	2
Тема 1.2 Организация образовательного процесса	**Содержание**		**27**	
	1.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	15	1
	2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы		

		деятельностного подхода.		
	3	Виды и приемы современных педагогических технологий обучения.		
	4	Требования Сан ПиН к образовательной нагрузке. Время в режиме дня для образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.		
	5	Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии).		
		Практические занятия		
	1	Анализ опыта использования новых технологий воспитателями	12	
Тема 1.3 Обучение как средство умственного развития	**Содержание**		**16**	
	1	1. Умственное развитие. Умственное воспитание. Значение умственного воспитания.	10	2
	2	2. Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания и развития.		2
	3	3. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания.		
	4	Методы умственного воспитания и развития детей. Использование развивающих игр, игровых пособий в умственном развитии дошкольников.		
	5	Условия умственного воспитания и развития.		
	Практические занятия		126	
	1	Использование развивающих игр, игровых пособий с целью умственного развития.		
Тема 1.4 Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях	**Содержание**		**10**	
	1.	Формы организации обучения дошкольников.		
	2	Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности) Структура занятия (образовательной деятельности) Нетрадиционные формы проведения занятий(образовательной деятельности)		

	3	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятия. Обучение вне занятий. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками.		
	Практические занятия			
	1	Анализ интегрированных занятий		
	2	Анализ опыта использования нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. **МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** Подготовка сообщения «Использование ИКТ в образовательном процессе». • Разработка интегрированного занятия для одной возрастной группы. • Составить (подобрать) конспект образовательной деятельности нетрадиционной формы проведения. • Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с использованием исследовательской, проектной деятельности. • Подбор цикла опытов с детьми одной возрастной группы из плана программы «От рождения до школы» • Составление схемы занятия с указанием задач каждой части занятия • Изучение статей из журналов Подбор (изготовление) развивающих игр для детей своей возрастной группы.			**34**	

МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей.			**144**	
Тема 2.1. Основы организации развития речи дошкольников.	**Содержание**		10	
	1.	ФГОС дошкольного образования как основа организации работы по речевому развитию.	4	2
	2.	Особенности речевого развития дошкольников. Цель и задачи, методы и приемы развития речи.	2	2
	3.	Средства осуществления программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по развитию речи.	2	2
	4.	Занятие как форма организованного обучения развитию речи.	2	3
	Практические занятия		**6**	
	5.	Анализ содержания работы по развитию речи детей в разных возрастных группах (по основным общеобразовательным программам до- школьного образования).	2	
	6.	Составление характеристики требований к речи воспитателя.	2	
	7.	Анализ конспектов занятий по речевому развитию. Определение цели занятия, цели каждой из частей, задач в соответствии с поставленной целью, выделение используемых методов и приемов, установление их связи с поставленными целями и задачами.	2	
Тема 2.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи.	**Содержание**		**6**	
	8.	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.	2	2
	9.	Игры и упражнения для детей третьего года жизни, развивающие речевые навыки и умения.	2	2
	Содержание		**4**	
	10	Особенности и методика развития связной речи у детей. Понятие связной речи. Виды связной речи.	2	2
	11	Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном возрасте.	2	3
	Практические занятия		2	
	12	Анализ тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп (используя примерную образовательную программу дошкольного образования).	2	
	Содержание		2	
	13	Понятие итоговой беседы, ее виды. Методика организации и проведения итоговой беседы с дошкольниками.	2	2

	Практические занятия		4	
	14	Анализ конспектов итоговых бесед в старшем дошкольном возрасте: определение целей и задач, их оценка в соответствии с поставленной целью, определение методов, форм и средств достижения цели.	2	
	15	Проведение итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение самоанализа и самоконтроля при проведении беседы.	2	
	Содержание			
	16	Понятие монологической речи. Формы монолога, их характеристика.	2	2
	17	Особенности и методика обучения рассказыванию на наглядной основе. Требования к отбору наглядности.	2	3
	Практические занятия			
	18.	Проведение сравнительного анализа конспектов занятий по рассматриванию картин: цели и задачи обучения, использование разнообразных методов, форм и средств достижения цели.	2	
	19.	Составление вопросов для рассматривания картины для детей младшего дошкольного возраста.	2	
	Содержание			
	20.	Пересказ литературных произведений. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.	2	3
	Практические занятия			
	21.	Анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений.	2	
	22	Проведение фрагмента разработанного занятия по обучению детей пересказу литературных произведений. Проведение самоанализа.	2	
	Содержание			
	23	Творческие рассказы детей. Условия обучения творческому рассказыванию.	2	2
	24	Развитие речевого творчества дошкольников.	2	2
	25.	Особенности и методика развития словаря у детей. Характеристика методов и приемов словарной работы.	2	2
	26.	Особенности проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах по ознакомлению с окружающим. Подготовка воспитателя. Структура. Методические приемы.	2	3

	Практические занятия			
	27.	Просмотр и анализ видеозаписи экскурсии на кухню, наблюдений за трудом дворника (помощника воспитателя).	2	
	28.	Разработка и проведение фрагмента экскурсии (в медицинский кабинет, в школу, библиотеку – по выбору), наблюдения по ознакомлению детей с окружающим миром (за трудом медицинской сестры, авто-транспортом).	2	
		Самоанализ качества проведения фрагментов экскурсий, наблюдений (по предложенным вопросам).		
	Содержание			
	29.	*Дидактические игры и лексические упражнения в развитии словаря у детей. Методика использование для решения задач словарной работы.*	4	3
	Практические занятия			
	30.	Анализ занятия по развитию словаря детей дошкольного возраста.	2	
	Содержание			
	31.	Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников.	2	2
	Практические занятия			
	32.	Анализ разработанных занятий, направленных на решение задач развития грамматические правильной речи. Проведение фрагментов занятий, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи.	2	
	Содержание			
	33.	Особенности и методика воспитания у детей звуковой культуры речи.	2	2
	Практические занятия			
	34.	Анализ занятия по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Проведение фрагментов занятий по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп.	2	
	Содержание			2
	35.	Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте.	2	

	Практические занятия			
	36.	Анализ разработанного конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. Проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Проведение самоанализа.	2	
	Содержание			
	37	Особенности и методика ознакомления с художественной литературой.	2	2
	Практические занятия		4	
	38	Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию.	2	
	39	Анализ конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с литературными произведениями: выделение целей, соответствие задач поставленной цели, целесообразность выбора методов, средств и приемов достижения цели.	2	
Тема 2.3 Основы выразительного чтения.	**Содержание**		**4**	
	40	**Основы выразительного чтения.** Требования к выразительному чтению. Техника выразительного чтения.	4	2
	Практические занятия		**4**	
	41	Выразительное чтение литературных произведений для дошкольников.	4	
Тема 2.4 Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста	**Содержание**			
	42.	Место работы по развитию речи в планировании и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4	2
	43.	Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду	2	2
	44.	Содержание и формы планирования занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста	2	2
	45.	Педагогические и гигиенические требования к занятиям по развитию речи, при проведении экскурсий и наблюдений.	2	3
	46.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий на занятиях по развитию речи дошкольников.	4	3
	47.	Использование ТСО на занятиях по речевому развитию.	4	3

	48.	Принципы построения развивающей среды в целях развития речи детей.	4	3
	Практические занятия			
	49.	Технология составления конспекта занятия: определение целей, задач обучения, воспитания, развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	2	
	50.	Составление конспектов занятий по речевому развитию с включением заданий по развитию предпосылок универсальных учебных действий.	4	
Тема 2.5 Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	Содержание			
	51.	Организация работы по речевому развитию на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	2	2
	52.	Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми.	2	3
	53.	Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	2	3
	Практические занятия			
	54	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития ребенка.	2	
	55	Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии	2	
Тема 2.5 Диагностика речевых умений.	Содержание			
	56	Основные критерии и показатели речевого развития детей дошкольного возраста.	2	2
	57.	Методы педагогической диагностики уровня речевого развития.	2	3
	58.	Способы обработки, интерпретации и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.	2	3
	Практические занятия			
	59.	Составление характеристики речевого развития отдельных детей.	2	
	60.	Разработки предложений по коррекции речевого развития детей.	2	

Тема 2.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по развитию речи.	Содержание			
	61.	Документация, обеспечивающая организацию занятий по развитию речи.	2	2
	Практические занятия			
	62.	Составление конспектов занятий по речевому развитию.	2	
	63.	Составление перспективного плана работы по речевому развитию.	3	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			**134**	
Тема 3.1. Основы организации экологического образования дошкольников.	Содержание			
	1.	ФГОС дошкольного образования как основа организации экологического образования детей.	5	1
	2.	Основы экологического развития личности ребенка дошкольного возраста.	2	2
	3.	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста (формирование знаний, умений, отношения).	4	3
	4.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	2	3
	5.	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Современные программы экологического образования.	2	2
	6.	Создание и поддержание экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию.	6	2
	7.	Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.	2	3
	8.	Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ	2	3
	Практические занятия			
	9.	Анализ содержания работы по ознакомлению с миром природы детей в разных возрастных группах	6	
Тема 3.2 Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях	**Содержание**			
	10.	Формы экологической работы.	4	2
	11.	Методы и приемы экологического образования дошкольников.	4	2
	12.	Наблюдение в системе экологического образования.	2	3

	13.	Содержательный подход к наблюдению.	2	3
	14.	Циклическая организация наблюдений.	2	3
	15.	Наблюдение закономерных изменений в природе.	2	3
	16.	Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.	2	2
	17.	Педагогические и гигиенические требования при проведении наблюдений.	2	3
	18.	Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах.	4	3
	Практические занятия			
	19.	Просмотр и анализ видеозаписи наблюдения за явлениями природы.	2	
	20.	Разработка и проведение фрагмента наблюдения за явлениями природы.	2	
	Содержание			
	21.	Моделирование как метод экологического образования дошкольников.	2	3
	22.	Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой.	2	3
	23.	Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования.	2	2
	24.	Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей.	2	3
	25.	Использование ТСО по экологическому образованию дошкольников.	4	3
	Практические занятия			
	26. Разработка и проведение фрагмента наблюдения с использованием моделей.		2	
	Содержание			
	27.	Реализация деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников.	2	3
	28.	Игровая деятельность.	2	3
	29.	Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой	2	3
	30.	Различные типы Игровых обучающих ситуаций (ИОС)	4	3
	31.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей	2	3
	32.	Трудовая деятельность.	2	2
	33.	Содержание трудовых поручений в младшем дошкольном возрасте	2	2
	34.	Методы и приемы руководства трудом в старшем дошкольном возрасте.	4	3
	Практические занятия			
	35.	Проведение дидактической игры. Проведение самоанализа.	6	
	Содержание			

	39	Разработка и проведение беседы с экологическим содержанием. Провести самоанализ.	2	
	Содержание			
	40	Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации.	2	2
	41	Комплексные и развлекательные мероприятия.	2	3
	Практические занятия			
	42	Разработка и анализ развлечения с экологическим содержанием.	4	
	43	Проведение фрагмента разработанного развлечения. Проведение самоанализа.		
Тема 3.4 Диагностика экологического образования дошкольников	**Содержание**			
	44	Критерии сформированности экологической воспитанности.	2	
	45	Методы педагогической диагностики уровня экологического образования.	2	2
	46	Способы обработки, интерпретации и анализа результатов диагностики.	2	2
	Практические занятия			
	47	Разработки предложений по коррекции экологического образования детей.	4	
Тема 3.5 Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по экологическому образованию дошкольников	**Содержание**			
	48.	Планирование и содержание работы по экологическому образованию.	2	2
	Практические занятия			
	49	Разработка примерного плана работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию	3	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			**135**	
Тема 4.1. Основы организации обучения математики детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Становление методики.	2	2
	2.	ФГОС дошкольного образования как основа организации работы по формированию элементарных математических представлений.	2	3

	3.	Цели и задачи предматематической подготовки. Математические понятия.	2	3
	4.	Методы и средства предматематической подготовки детей.	2	2
	5.	Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Требования к проведению занятий по математики с детьми дошкольного возраста.	2	3
	Практические занятия		4	
	6.	Анализ содержания работы по развитию элементарных математических представлений в разных возрастных группах (по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).		
Тема 2.2 Теоретические и мето-	**Содержание**			

дические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математике	7.	Методика формирования количественных представлений. Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия).	2	2
	8.	Методика формирования количественных представлений у детей млад- шей группы.	2	2
	9.	Методика формирования количественных представлений у детей 5 года жизни.	2	2
	10.	Методика формирования количественных представлений у детей в стар- шей группе	2	2
	11.	Методика формирования количественных представлений у детей 7 года жизни	2	2
	12.	Методические приемы обучения составлению и решению арифметических задач	2	2
	Практические занятия			
	13.	Разработка и проведение фрагмента занятия по количеству и счету для детей средней группы детского сада.	3	
	14.	Проведение фрагмента разработанного занятия по обучению детей арифметическим задачам в подготовительной группе.	3	
	15.	Анализ методов и приемов руководства счетной деятельностью детей в разных возрастных группах.	3	
	Содержание			
	16.	Формирование у детей представлений о величине предметов и измеречины. Измерение величин (длин, площадей, объемов).	2	2
	17.	Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности.	2	2
	18.	Методика формирования представлений о величине в младшем до- школьном возрасте	2	2
	19.	Методика развития измерительной деятельности у детей старшего до-	2	2

		школьного возраста.		
	20.	Развитие барического чувства у детей дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия			
	21.	Игры и упражнения для детей 7 года жизни, развивающие измерительные навыки и умения.	4	
	22.	Составление конспектов занятий по обучению детей линейному измерению. Проведение самоанализа.	4	
	23.	Составление и проведение фрагмента разработанного занятия по измерению сыпучих и жидких веществ в старшем дошкольном возрасте.	4	
	Содержание			
	24.	Формирование у детей геометрических представлений. Понятие о геометрической фигуре. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры.	2	3

	25.	Методика ознакомления с геометрической фигурой в младшем дошкольном возрасте	2	2
	26.	Методика ознакомления с геометрической фигурой в старшем дошкольном возрасте	2	2
	Практические занятия			
	27.	Анализ конспектов занятий по ознакомлению с формой предметов и геометрической фигурой в младшей группе.	3	
	28.	Составление и самоанализ конспекта занятия по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в средней группе.	3	
	29.	Проведение фрагмента разработанного занятия по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в подготовительной группе.	3	
	Содержание			
	30.	Особенности восприятия и освоения пространственных отношений детьми в дошкольном возрасте. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей.	2	3
	31.	Методика обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста ориентировке в пространстве.	2	2
	32.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста ориентировке в пространстве.	2	2
	Практические занятия			
	33.	Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, развивающие пространственную ориентировку.	4	
	34.	Составление и проведение фрагмента разработанного занятия по ориентировке в тетради в клетку в старшем дошкольном возрасте. Проведение самоанализа.	4	
	Содержание			
	35.	Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста.	2	2
	36.	Ознакомление со временем детей младшего дошкольного возраста.	2	2

	37.	Методика работы по ориентировке во времени с детьми средней группы.	2	3
	38.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с календарем. Методика ознакомления с часами детей старшего дошкольного возраста.	2	3
	39.	Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.	2	3
	Практические занятия			
	40.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с частями суток и днями недели. Проведение самоанализа.	3	
	41.	Составление и проведение фрагмента разработанного занятия по развитию чувства времени в старшем дошкольном возрасте.	3	
Тема 2.3 Определение целей и задач, планирование занятий по математике	**Содержание**			
	42.	Общедидактические принципы планирования работы по математическому развитию детей в детском саду	2	2

	43.	*Формирование предпосылок универсальных учебных действий на занятиях по математике у дошкольников*	4	2
	44.	Использование ТСО на занятиях по математическому развитию.	2	3
	45.	*Принципы построения развивающей среды в целях формирования элементарных математических представлений у детей*	6	3
	Практические занятия			
	46.	Технология составления конспекта занятия: определение целей, задач обучения, воспитания, развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	3	
	47.	*Составление конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений с включением заданий по развитию предпосылок универсальных учебных действий.*	4	
Тема 2.4 Организация работы с одаренными детьми и детьми имеющими трудности в математическом развитии		**Содержание**		
	48.	Организация работы по математическому развитию с одаренными деть- ми.	1	2
	49.	Организация работы по математическому развитию с детьми, имеющими трудности в обучении: причины, вызывающие трудности; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с деть- ми, имеющими трудности в обучении математике.	1	2
Тема 2.5 Диагностика сформированности математических представлений у дошкольников.		**Содержание**		
	50.	Диагностическая работа по определению готовности детей к изучению математике в 1 классе.	2	3
	Практические занятия			
	51.	Принципы составления диагностических карт. Выделение показателей сформированности математических представлений у детей в разных возрастных группах. Обработка материалов обследования: составление таблиц, графиков, количественный и качественный анализ результатов	3	
Тема 2.6 Ведение документации,		**Содержание**		
	52.	Документация, обеспечивающая организацию занятий по формированию	2	3

обеспечивающей организацию занятий по формированию элементарных математических представлений.		элементарных математических представлений.		
	Практические занятия			
	53.	Виды планирования. Составление перспективного плана.	3	
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**75 +38**	
Тема 7.1. Устное народное творчество	**Содержание**		**18**	
	Детский фольклор. Малые жанры фольклора, их художественные особенности. Русские народные песенки, потешки, заклички.		2	2
	Сказки. Жанровые особенности сказок. Русские народные сказки.		4	2
	Анализ народных сказок: основная сюжетная линия, характеристика героя сказки и его описание, уроки сказки.		4	3
	Фольклор народов мира. Песенки, потешки.		2	2
	Сказки народов мира.		4	2
Тема 7.2 Детская литература XVIII - XIX веков	**Содержание**		**30**	2
	В. А. Жуковский и его творчество, входящее в круг детского чтения. Фольклорные традиции		2	
	Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм. Лирика А.С. Пушкина: мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека		4	
	Сказки А. С. Пушкина в круге детского чтения. Своеобразие сюжетов, стиля и формы, система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Фольклорная основа сказок		4	
	Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Ушинского, И.Соколова-Микитова в детском чтении. Особенности образов и философский смысл сказок. Традиции народной сказки в авторских сказках.		2	

	Сказки писателей разных стран. Творчество Ш. Перро Р. Киплинга, Ф. Зальтон и др. Своеобразие сказочных сюжетов, стиля, образов европейских писателей.	4	
	Особенности творчества Г.Х. Андерсена. Философское начало и символы в сказках Андерсена.	4	
	«Художественная педагогика». К.Д.Ушинский Многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского. Анализ рассказов и сказок К.Д. Ушинского	2	
	Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей.	4	
	Образы природы в стихотворениях русских поэтов XIX в. Е. Баратынского, М.Ю. Лермонтова, А. Кольцова, А. Майкова, А. Фета, Ф.И. Тютчева, И.Г. Никитина. А. Н. Плещеев. Н. Некрасова. Изобразительно-выразительные средства поэтического языка; метафоры, сравнения, эпитеты и т. п.	2	
	Стихи русских поэтов XIX в. о детях и детстве. И. З. Суриков. Н. А. Некрасов. А. Блок С. Черный. Функции метафоры в поэтическом тексте.	2	
Тема 7.3. Детская литература XX века	**Содержание**	**32**	
	Особенности развития детской литературы в XX веке. Жанры, тематика и проблематика, направления. Литературные сказки М. Горького, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака.	4	2
	Классическое направление в детской поэзии. Характеристика поэзии К. И.Чуковского, С. Я. Маршак, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, З.А. Александровой и др.	4	2
	Поэзия второй половины XX века. Обзорная характеристика поэзии В.Д. Берестова, Я. Л. Акима, Ю. П. Мориц, Б.Заходера, Г. В. Сапгира и др.	4	1
	Тема детства в произведениях детских писателей XX века. М.Зощенко, В. Драгунского, Н.Н. Носоав. К.Г. Паустовского. Проблематика произведений и система художественных образов.	4	2
	Книги о природе для детей. Основные приемы описания природы произведениях М.Пришвина, В. Бианки, Б. Житкова. Воспитание любви к родному краю.	2	2

	Литературные сказки писателей XX века (В. Осеева, Р.Сеф, Т. Александрова, В.Катаев, Г. Скребицкий)	4	2
	Тематика и художественное своеобразие детской зарубежной литературы XX века. Произведения о детях и животных Р. Киплинга, Ч. Янчарского, Д. Биссет.	4	2
	Сказочная и приключенческая зарубежная литература XX в. (А. Линдгрен, А. Милн, Э. Хоггард, К. Чапек)	3	2
Тематика внеучебной самостоятельной работы 1. Подготовка иллюстрированного сборника для детей дошкольного возраста «Фольклор народов мира. Песенки». 2. Составление развернутой аннотации литературной сказки М. Горького, В. Осеевой, Р. Сефа, Т. Алексанровой, Б. Заходера (по выбору студента). 3. Составление викторины, кроссворда по сказкам А.С. Пушкина и П. Ершова. 4. Составить аннотированный рекомендательный список книг К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого для детей дошкольного возраста. 5. Самостоятельный анализ сказки А. Самойлова «У слоненка день рождения», В. Катаева «Цветик-семицветик». 6. Подготовка слайдовой презентации о творчестве В.Д. Берестова, Я. Л. Акима, Ю. П. Мориц, Б.Заходера, Г. В. Сапгира (по выбору студента) 7. Подготовка сообщения о творчестве современных поэтов разных стран (Е. Виеру, С Капукян, А. Босева, Дж. Ривз, Б. Брехт, Ю. Тувим и др.) 8. Анализ стихотворений современных поэтов разных стран (Е. Виеру, С Капукян, А. Босева, Дж. Ривз, Б. Брехт, Ю. Тувим) 9. Составление рассказов о писателе для дошкольников.		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализация программы профессионального модуля имеются:

1) **Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

1. Столы ученические лекционные одноместный – 20 шт.
2. Стул ученический – 20 шт.
3. Стол учительский – 1 шт.
4. Стул учительский компьютерный – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Шкаф – 1 шт
7. Компьютер учителя - 1 шт.
8. Мультимедийный проектор – 1 шт
9. Колонки – 2 шт
10. Экран настенный рулонный – 1 шт

2) Мастерская Дошкольное воспитание

1. Столы ученические лекционные одноместный – 20 шт.
2. Стул ученический – 20 шт.
3. Стол учительский – 1 шт.
4. Стул учительский компьютерный – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Компьютер учителя - 1 шт.
8. Мультимедийный проектор – 1 шт
9. Колонки – 2 шт
10. Экран настенный рулонный – 1 шт
11. Дидактические материалы по МДК
12. Интерактивная система Smart SBM 680
13. Документ-камера Smart
14. Колонки
15. МФУ
16. Интерактивные кубы iMO-LEARN
17. Комплекты для занятий робототехникой
18. Медиатека

3) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1. Столы ученические лекционные одноместный – 17 шт.
2. Стул ученический – 17 шт.
3. Стул учительский – 1 шт.
4. Стол учительский компьютерный – 1 шт.
5. Шкаф – 3 шт.
6. Доска учебная – 1 шт.
7. Компьютер учителя - 1 шт.
8. Мультимедийный проектор – 1 шт
9. Колонки – 2 шт
10. Экран настенный рулонный – 1 шт
11. CD-диски

4) Кабинет математики и статистики

1.Столы ученические лекционные одноместные – 18 шт.
2.Стол ученический двухместный – 1 шт
3. Стул ученический – 20 шт.
4. Стол учительский компьютерный – 1 шт.
5. Шкаф – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Телевизор – 1 шт
8.Измерительные инструменты – 35 шт.
9. Структурно-логические схемы, тригонометрические функции – 10 шт
10. Модели
11. Дидактический материал по математике

3.2 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО. – ИЦ «Академия», 2018.
2.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (в электронном формате) 2021
3. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для студ. учреждений СПО. – ИЦ «Академия», 2020
4.Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО. – ИЦ «Академия», 2021.
5.Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей (в электронном формате) 2022
6. Рыжкова .Т.В. Детская литература: Выразительное чтение (в электронном формате) 2022
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019
Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019
Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (в электронном формате) 2020
Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2021

3.2.1 Дополнительные источники:

1.Буре Р.С. Готовим детей к школе: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987.
2.Воспитание и обучение детей пятого года жизни: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1986.
3.Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996.
4.Подготовка детей к школе: Учебно-методическое пособие: Библ-ка ж. «Вестник

образования», 2002, №2.
5.Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
6.Эстетическое воспитание в дет. саду: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение,1985.
7.Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987.
8.Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу: Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий: для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004.
9.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
10.Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – М.: ООО «Изд. АСТ», 1997.
11.Практикум по дошкольной логопедии: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1988.
12.Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
13.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981.
14.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1989.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985.

Содержание учебной и производственной практики студентов реализуется, как рассредоточено, так и концентрировано в соответствии с определенным программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе дошкольных образовательных учреждений, утверждаемых ежегодно в соответствие с Положением об учебной и производственной практике студентов.

Целью учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика проводится, как правило, в учебных мастерских, лабораториях, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах колледжа.

Формы отчетности: дневник учебной практики, материалы выполненных заданий, аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций, характеристика освоения общих компетенций, рефлексивный анализ. Производственная практика (по профилю специальности – педагогическая) проводится, как правило, в дошкольных образовательных учреждениях на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по

каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Форма отчетности: дневник практики, рефлексивный анализ, аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций, характеристика освоения общих компетенций.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом результатов, подтвержденных документами образовательных учреждений, в которых студенты проходили практику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 3.1.Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	обоснование формулировки целей соответствие задач поставленным целям соответствие плана поставленным целям и задачам	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, учебной и производственной практике).
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие занятия (экскурсии, наблюдения) его структуре, регламенту. соответствие методов и приемов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы,	

	учет педагогический и гигиенических требований к организации и проведению занятий. - организация и проведение в ходе занятия коррекционной работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми.	
ПК 3.3 Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя. оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями. - соответствие составленной программы работы с одаренными детьми индивидуальным особенностями	Текущий контроль в форме: защиты рефератов; защиты конспектов занятий, программ работы с детьми Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
	развития личности ребенка. - владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ПК 3.4 Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.	использование методических рекомендаций при анализе занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа. оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами.	
ПК 3.5 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	создание перспективного плана в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей, составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий. фиксация результатов проведения занятий. умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей буду- щей профессии, про являть к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: повышения качества обучения по ПМ; участие в конкурсах, концертах, студенческих научно- практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	Наблюдение
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Оценка учебной и производствен ной практики.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий и производствен ной практики.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет	Анализ конспектов занятий, планов работы с детьми, рефератов, курсовых работ.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных
		ресурсов.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. Знание способов взаимодействия с окружающими. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. Умение подчинять личные интересы целям группы. Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение. Оценка качества решения педагогических задач на производственной практике и в ходе практических занятий.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности в работе с детьми; анализ и контроль качества выполнения заданий; – самоанализ и самооценка результатов собственной работы	Наблюдение. Оценка качества выполнения работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.
ОК.8. Самостоятельно Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Наблюдение.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности	Анализ продуктов деятельности (планы, конспе к- ты), наблюдение.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Анализ качества выполнения практических и самостоятельн ых работ, качества работы на производствен ной практике. Наблюдение.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	знание правовых норм профессиональной деятельности. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	